

| 評価項目       | No. | 質問項目  | 評価の分布状況 |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 評価ポイント<br>(1~4点) | 評価 |
|------------|-----|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|----|
|            |     |   | 0%      | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% |                  |    |
| 組織運営       | 1   | 学校は、学校教育目標達成に向けて、組織的に取り組んでいる。                           |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.29             | B  |
|            | 2   | 教職員は、PDCAサイクルのもと学級経営や教科経営・分掌経営にあたっている。                  |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.17             | B  |
|            | 3   | 学校は、事故やトラブルに対してのマニュアルを作成・掲示し迅速に対応できる体制を整えている。           |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.29             | B  |
|            | 4   | 学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れるなど、組織的に環境美化に努めている。                   |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.24             | B  |
| 基礎学力の徹底    | 5   | 児童生徒は、落ち着いた状況の中で、学習内容を理解しようとしている。                       |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.10             | B  |
|            | 6   | 児童生徒は、「文章を書く力」を高めたいという教職員の指導の結果、目的や内容に応じて文章を書くことができる。   |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 2.92             | B  |
|            | 7   | 教職員は、学力向上を目指し、児童生徒の実態に基づいて授業改善に努めている。                   |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.32             | B  |
|            | 8   | 学校は、学習ルールを定めて授業を進めるなど、共通理解のもと指導にあたっている。                 |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.32             | B  |
|            | 9   | 学校は、児童生徒が英会話に親しむことができるよう、国際化教育特区としての「英会話の時間」を推進している。    |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.48             | A  |
| 規律ある態度の育成  | 10  | 児童生徒は、友達や教職員・来校者に進んであいさつができる。                           |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 2.79             | B  |
|            | 11  | 児童生徒は、「です、ます」をつけるなど、場に応じた言葉遣いができる。                      |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 2.80             | B  |
|            | 12  | 児童生徒は、いじめや意地悪な行為をすることなく、お互いの良さを認め合って学校生活を送っている。         |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.00             | B  |
|            | 13  | 教職員は、自ら手本となるなど、児童生徒に対して規範意識を高める指導を行っている。                |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.23             | B  |
| の健康上・体力    | 14  | 児童生徒は、体力向上に向け、体育や部活動・外遊びに意欲的に取り組んでいる。                   |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.21             | B  |
|            | 15  | 学校は、栄養バランスのとれた規則正しい食事の大切さを理解させ、食に関する意識を高めようとしている。       |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.42             | A  |
| と保護者・協働・地域 | 16  | 教職員は、PTA活動や地域活動に協力している。                                 |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.09             | B  |
|            | 17  | 学校は、学校だよりやホームページ等で、教育活動の様子や成果・課題等について情報提供している。          |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.27             | B  |
|            | 18  | 学校は、保護者や地域と連携し不審者対策の patro ールや声かけ運動などを計画を立てて定期的に実施している。 |         |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 3.26             | B  |

A:3.4以上 B:2.6以上 C:2.0以上 D:2.0未満